

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кондратовская средняя общеобразовательная школа" Беловского района, Курской области

Кондратовская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Пустовойтенко Л.И.
Протокол №1 от «02»
сентября 2024г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной
работе

Гриценко С.Д.
Протокол заседания
педагогического совета №1
от «02» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Колодкина С.В.
Приказ №91 от «02»
сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4196616)

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 3 класса

с. Кондратовка, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского

языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе — 170 ч (34 недели, 5ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2	Фонетика и графика	2	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
3	Лексика	5	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
4	Состав слова	9	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
5	Морфология	43	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
6	Синтаксис	13	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
8	Развитие речи	30	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	02.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	03.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	04.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	05.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	06.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	09.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
7	Определение типов текстов: обобщение]. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	10.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
8	Входная контрольная работа	1	1	0	11.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca]]
9	Предложение	1	0	0	12.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	13.09.2024	[[Библиотека ЦОК9 https://m.edsoo.ru/f8423826]]
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	16.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]]
12	Связь слов в предложении	1	0	0	17.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
13	Главные члены предложения	1	0	0	18.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a]]
14	Подлежащее	1	0	0	19.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]]

15	Сказуемое	1	0	0	20.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	23.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e]]
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	24.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	25.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]]
19	Однородные члены предложения	1	0	0	26.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	27.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	30.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
22	Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	01.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]]
23	Синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	02.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc]]
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	03.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168]]
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	04.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938]]
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	07.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a]]
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	06.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c]]
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	09.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708]]
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	10.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	11.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca]]
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	14.10.2024	[[]]
32	Однокоренные (родственные) слова;	1	0	0	15.10.2024	[[Библиотека ЦОК

	признаки однокоренных (родственных) слов					https://m.edsoo.ru/f8421468]]
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	16.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24]]
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	17.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	18.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]
36	Контрольный диктант. Повторение	1	1	0	21.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2]]
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	22.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca]]
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	23.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238]]
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		0	24.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	25.10.2024	[[]]
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	06.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110]]
42	Нулевое окончание. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	0	0	07.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
43	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	08.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	11.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6]]
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	12.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2]]

46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	13.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4]]
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	14.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca]]
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	15.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]
49	Состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	18.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54]]
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	19.11.2024	[[[]]]
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	20.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]]
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	21.11.2024	[[[]]]
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	22.11.2024	[[[]]]
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	25.11.2024	[[[]]]
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	26.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	27.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8]]
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	28.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92]]
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	29.11.2024	[[[]]]
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	02.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1	0	03.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	04.12.2024	[[[]]]
62	Орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	05.12.2024	[[[]]]

63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	0	0	06.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24]]
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	09.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648]]
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	10.12.2024	[[]]
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	11.12.2024	[[]]
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	12.12.2024	[[]]
68	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	13.12.2024	[[]]
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	16.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190]]
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	17.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	18.12.2024	[[]]
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	19.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]]
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	1	0	0	20.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	23.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e]]
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	24.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28]]
76	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	25.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]]

77	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	26.12.2024	[[[]]]
78	Контрольный диктант по разделу «Орфография»	1	1	0	27.12.2024	[[[]]]
79	Развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	09.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	10.01.2025	[[[]]]
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	13.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec]]
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	14.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750]]
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	15.01.2025	[[[]]]
84	Число имён существительных	1	0	0	16.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2]]
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	17.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4]]
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	20.01.2025	[[[]]]
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	21.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4]]
88	Род имён существительных	1	0	0	22.01.2025	[[[]]]
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	23.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]]
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	24.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0]]
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	27.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc]]
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	28.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
93	Падеж имён существительных	1	0	0	29.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086]]
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич"	1	0	0	30.01.2025	[[[]]]

	и лягушка-квакушка"					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	31.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	03.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152]]
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	04.02.20245	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878]]
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	05.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	06.02.2025	[[]]
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	07.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62]]
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	10.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28]]
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	11.02.2025	[[]]
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	12.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44]]
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	13.02.2025	[[]]
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	14.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a]]
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	17.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c]]
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	18.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e]]
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	19.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958]]
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	20.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e]]
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	21.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240]]
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	24.02.2025	[[]]

112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	25.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a]]
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	26.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e]]
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	27.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682]]
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	28.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e]]
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	03.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894]]
117	Контрольный диктант. "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	04.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974]]
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	05.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758]]
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	06.03.2025	[[[]]]
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	07.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e]]
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	10.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036]]
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	11.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6]]
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	12.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6]]
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	13.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda]]
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	14.03.2025	[[[]]]
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	17.03.2025	[[[]]]
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка"	1	0	0	18.03.2025	[[[]]]

	с персиками"					
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	19.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8]]
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	20.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a]]
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	0	0	21.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	24.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332]]
132	Контрольный диктант. "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	25.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8]]
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	26.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8]]
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	27.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4]]
135	Личные местоимения	1	0	0	07.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746]]
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	08.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c]]
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	09.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40]]
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	10.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06]]
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	11.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a]]
140	Правописание местоимений	1	0	0	14.04.2025	[[[]]]
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	15.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac]]
142	Учимся писать письма	1	0	0	16.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a]]
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	17.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	18.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4]]

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	21.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768]]
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	22.04.2025	[[[]]]
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	23.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a]]
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	24.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80]]
149	Комплексная работа	1	1	0	25.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c]]
150	Настоящее время глаголов. Будущее время глаголов	1	0	0	28.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500]]
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	29.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a]]
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	30.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88]]
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	02.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072]]
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	05.05.2025	[[[]]]
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	06.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a]]
156	Частица не, её значение	1	0	0	07.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2]]
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	08.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784]]
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	12.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda]]
159	Правописание глаголов.	1	0	0	13.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924]]
160	Правописание глаголов. Диктант	1	0	0	14.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0]]
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	15.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]

162	Промежуточная аттестация.	1	0	0	16.05.2025	[[[]]]
163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	1	0	19.05.2025	[[[]]]
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e]]
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	21.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	1	0	21.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	22.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	22.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0]]
169	Повторение "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	0	23.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8]]
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	23.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (учебник в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2019г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ

1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://reshedu.ru>

<http://uchi.ru/>

<http://educationandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук.

Проектор

Магнитная доска.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Словари по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

карточки, словари, доска

