

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кондратовская средняя общеобразовательная

школа" Беловского района, Курской области

Кондратовская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Пустовойтенко Л.И.
Протокол №1 от «02»
сентября 2024г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной
работе

Гриценко С.Д.
Протокол заседания
педагогического совета №1
от «02» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Колодкина С.В.

Приказ №91
от 02 сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

(занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся)

«Уроки нравственности»

3 класс

Составитель Соколова Светлана Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы внеурочной деятельности кружка «Уроки нравственности» для 2 класса использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с последующими дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года с последующими дополнениями и изменениями;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования Кондратовской СОШ;
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- Авторская программа Л.В. Мищенковой «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» (для четырёхлетней начальной школы).

Авторская программа реализуется полностью. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Основная цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 33 занятия (1 час в неделю для 1 класса), и 34 занятия для 2-4 классов (1 час в неделю).

Данный курс предназначен для работы в любой системе начального образования и использования его в качестве компонента внеурочной деятельности.

Проведение занятий во 2 классе подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя, включающего программу курса.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы

подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

МЕСТО ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 недели), 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Я и окружающие (10 часов)

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство! Берегите время! Ромашка.

2. Я и семья (1 час)

Роза для мамы.

3. Я и природа (8 часов)

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... «Что такое зима?». Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

4. Я и книга (8 часов)

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

5. Я и здоровье (3 часа)

Письмо от дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

1. Я и животные (4 часа)

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

Планируемые результаты освоения учащимися

курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и

не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Во втором классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное

взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов .

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала **к концу 3 класса** обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О.

Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Названия тем	Формы организации	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Я и окружающие (10 часов)		
<p>О себе, о дружбе, о друзьях...</p> <p>О добре и зле.</p> <p>«У камина».</p> <p>Клуб «Выручайка».</p> <p>В мире профессий.</p> <p>Принцессы Шарля Перро.</p> <p>Учимся работать в микрогруппе.</p> <p>Хлеб – наше богатство!</p> <p>Берегите время!</p> <p>«Ромашка».</p>	<p>Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление</p>	<p>Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения</p> <p><u>Воспитание:</u> чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.</p>
Я и семья (1 час)		
<p>Роза для мамы.</p>	<p>Проектная деятельность.</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p> <p><u>Воспитание:</u> любви и уважения к маме.</p>
Я и природа (8 часов)		
<p>И снова об осени...</p> <p>Выглянуло солнышко...</p> <p>Что за праздник без цветов...</p> <p>«Что такое зима?».</p> <p>Вимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод.</p> <p>Цветочная карусель.</p> <p>В гостях у белочки.</p>	<p>Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.</p>	<p>Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.</p> <p><u>Воспитание:</u> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.</p>

Я и книга (8часов)		
<p>Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.</p>	<p>Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.</p>	<p>Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.</p>
Я и здоровье (3 часа)		
<p>Письмо от дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.</p>	<p>Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал.</p>	<p>Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.</p>
Я и животные (4 часа)		
<p>О кошках и собаках. О животном не очень приятно. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.</p>	<p>Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал.</p>	<p>Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание качеств:</u> доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным.</p>
<p>Общее число по курсу– 34 часа</p>		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
1	Путешествие в сказку	06.09.24		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок
2	И снова об осени...	13.09.24		Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
3	О себе, о дружбе, о друзьях...	20.09.24		
4	О добре и зле	27.09.24		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок
5	Посылка от сказочных героев	04.09.24		
6	Письмо дедушки Морфея	11.10.24		Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
7	Эдуард Успенский	18.10.24		
8	Выглянуло солнышко...	25.10.24		
9	О кошках и собаках	08.11.24		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок
10	«У камина»	15.11.24		
11	Клуб «Выручайка»	22.11.24		Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
12	Слушаем сказку	29.11.24		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок

13	О животном не очень приятном	06.12.24		
14	В гости к друзьям из Простоквашино	13.12.24		Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
15	Что за праздник без цветов...	20.12.24		
16	В мире профессий	27.12.24		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок
17	Наши страхи	10.01.25		Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
18	Что такое зима?	17.01.25		
19	Знаменитые малыши. Незнайка.	24.01.25		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок
20	Экзотические животные	31.01.25		
21	Зимушка-зима	07.02.25		
22	Зимние забавы	14.02.25		Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
23	Да здравствуют книги!	21.02.25		
24	Роза для мамы	28.02.25		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок
25	Принцессы Шарля Перро	07.03.25		Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
26	Клуб «Белая ворона»	14.03.25		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок
27	И снова клуб «Белая ворона»	21.03.25		
28	Бабочек весёлый хоровод	11.04.25		Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
29	Театр кошек Юрия Куклачёва	18.04.25		
30	Учимся работать в микрогруппе	25.04.25		Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок
31	Фея Фантаста	02.05.25		Инфоурок https://infourok.ru/ Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/
32	Хлеб – наше богатство	16.05.25		
33	Берегите время!	23.05.25		Библиотека ЦОК РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/7/2/ Открытый урок
34	Цветочная карусель	23.05.25		

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебный кабинет с классной доской и необходимой мебелью:

- партами;
- стульями;
- книжными шкапами.

2. Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран
- принтер.

Список используемой литературы

Для учителя:

1. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»: Рабочая тетрадь для 3 классов, часть 1, часть 2/ Л.В. Мищенко. -М.: Издательство РОСТ.- 64с.: ил.- (Курс « Воспитание нравственных качеств»)
2. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 классов, / Л.В. Мищенко. -М.: Издательство РОСТ.- 208с. (Курс « Воспитание нравственных качеств»)
3. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.
6. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.
7. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2009 г.
8. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (стандарт второго поколения).
- 10.Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
- 11.Интернет – ресурсы:
- 12.Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания.

<https://www.twirpx.com/file/2095636/>

13. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.

<https://search.rsl.ru/ru/record/01002926103>

14. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010 <https://cephesusbook.info/books/rastu-kulturnyim-dlya-detey-4-5-let>

15. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000954422>

16. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

<https://svetvmir.ru/seriya-knig-ya-poznayu-mir-skachat-besplatno>

Для обучающихся:

1. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»: Рабочая тетрадь для 3 классов, часть 1, часть 2/ Л.В. Мищенко. -М.: Издательство РОСТ.- 64с.: ил.- (Курс « Воспитание нравственных качеств»)

2. Интернет-ресурсы:

3. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010. <https://www.rulit.me/books/kak-vesti-sebya-doma-read-397117-1.html>

4. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010. <https://www.rulit.me/books/kak-vesti-sebya-v-gostyah-read-394194-1.html>

5. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010. <https://www.rulit.me/books/kak-vesti-sebya-doma-read-397117-1.html>

