

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кондратовская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области

Принята на заседании
Совета школы
Протокол № 1 от 01 сентября 2020 года



приказом от 28 августа 2020 года № 82

Директор школы _____ С.В.Колодкина

Согласована
Начальник управления образования
администрации Беловского района Курской области



В.А.Шаповалов

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Кондратовская средняя
общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области
на 2020-2025 учебные годы**

с. Кондратовка, 2020 г.

Содержание

| | Стр | |
|------|---|----|
| 1. | Паспорт программы развития | 3 |
| 2. | Информационная справка о школе | 7 |
| 2.1 | Общая информация о школе | 7 |
| 2.2 | Социальный паспорт школы | 9 |
| 2.3 | Организация образовательного процесса | 10 |
| 2.4 | Содержание образовательного процесса | 11 |
| 2.5 | Сотрудничество школы с социумом | 11 |
| 2.6 | Материально-техническая база | 11 |
| 2.7 | Результативность работы школы | 12 |
| 2.8 | Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся | 13 |
| 3. | Аналитическое и прогностическое обоснование программы | 15 |
| 4. | Концепция программы развития школы | 17 |
| 4.1 | Модель школы-2025 | 18 |
| 4.2 | Модель педагога школы-2025 | 18 |
| 4.3 | Модель выпускника -2025 | 19 |
| 4.4 | Миссия школы | 20 |
| 5. | Основные направления реализации программы развития | 28 |
| 5.1. | ФГОС: образовательный стандарт в действии | 29 |
| 5.2 | Повышение качества образования | 23 |
| 5.3 | Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся | 24 |
| 5.4 | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения | 27 |
| 5.5 | Развитие информационной среды | 29 |
| 5.6 | Инклюзивное образование в школе | 31 |
| 5.7 | Развитие системы общественно-государственного управления | 35 |
| 6 | Система мер по минимизации рисков реализации программы | 37 |
| 7 | Ожидаемые результаты реализации программы развития | 39 |
| 8 | Механизм управления реализацией программы развития | 39 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кондратовская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с августа 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов Кондратовской СОШ, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования,

цель 2 - доступность образования,

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**1. Паспорт Программы развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Кондратовская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области
НА 2020 - 2025 ГОДЫ**

| | |
|-------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кондратовская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области |
| Тип программы | Целевая |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив |
| Исполнители программы | Педагоги, учащиеся и родители |
| Цель Программы | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| Тема программы | Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для безбарьерной среды. 6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. |

| | |
|--|---|
| | 8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| Сроки реализации Программы | 2020 – 2025 гг. |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав школы. |
| Этапы реализации Программы | <p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной |

| | |
|--|--|
| | <p>системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| <p style="text-align: center;">Перечень направлений</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе 7. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную |

| | |
|---|---|
| | <p>переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 80% педагогов имеют опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| Исполнители | Коллектив школы, родители (законные представители), обучающиеся. |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> |
| Источники финансирования | Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы. |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Общая информация о школе

Качественная характеристика.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1983 г.

Учредители школы: Управление образования администрации Беловского района Курской области.

Здание школы – типовое. В школе имеется спортзал, библиотека, столовая, мастерская. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В 2020-2021 учебном году в школе обучаются 63 учащихся в одну смену. Скомплектовано 11 классов.

Школа работает в режиме пятидневки -1-11 класс. Продолжительность урока – 40 минут.

Вторая половина дня – внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

Характеристика педагогического коллектива.

Всего педагогов в школе – 18

а) по уровню образования:

| Категория специалистов | Высшее педагогическое | Незаконченное высшее | Среднее специальное | Среднее |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|---------|
| Учителя начальных классов | 3 | - | 1 | - |
| Учителя II и III ступени обучения | 14 | - | - | - |

б) по стажу работы:

| 1 – 3 года | 4 – 10 лет | 11 – 20 лет | 21 – 30 лет | Свыше 30 лет |
|------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| 2 | 1 | 3 | 2 | 10 |

в) по квалификационным категориям:

| Работники с высшей категорией | С I квалификационной категорией | Со II квалификационной категорией |
|--------------------------------------|--|--|
| - | 17 | - |

г) количество работников, имеющих отличия:

| Всего | «Отличник народного просвещения» | «Почетный работник общего образования» | Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации |
|--------------|---|---|---|
| 10 | 3 | 6 | 1 |

д) обеспеченность кадрами и возможность вакансий:

Кадрами обеспечены.

Основная методическая тема, над которой работал коллектив школы в 2020 году: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание обучающихся через привитие интереса к учёбе, применение современных образовательных технологий».

Исходя из этого, методическая работа организована по основным направлениям:

1. Развитие и совершенствование содержательной и технологической сторон образовательного процесса.
2. Создание условий, обеспечивающих развитие творческих способностей и личностный рост обучающихся.
3. Развитие и совершенствование воспитательной системы.
4. Обеспечение условий, обеспечивающих личностный рост учителя.
5. Создание в школе открытого информационного пространства
6. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Совершенствование методической службы школы.

В школе организованы следующие методические объединения и творческие группы:

1. Учителей начальных классов;
2. Учителей естественно-математического цикла;
3. Учителей гуманитарного цикла;
4. Творческая группа учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, МХК и искусства;
5. Классных руководителей.

Постоянно повышается уровень профессиональной грамотности педагогов школы в результате использования различных форм непрерывного образования учителей.

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивацию, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. (схема 1)

2.2. Социальный паспорт школы

| № п/п | Категория | Количество семей | В них детей: школьного возраста |
|-------|---|------------------|---------------------------------|
| 1. | Общее количество детей в школе | 51 | 63 |
| 2. | Дети - сироты | 0 | 0 |
| 3 | Семьи без отца | 7 | 7 |
| 4 | Группа риска: - на учете в ПДН - на внутришкольном контроле | 0 0 | 0 0 |
| 5 | Дети, находящиеся под опекой | 0 | 0 |
| 6 | Дети-инвалиды | 0 | 0 |
| 7 | Неблагополучные семьи -родители пьют -родители не оказывают должного внимания и не справляются с воспитанием -семьи, стоящие на профилактическом контроле в ПДН отд. МВД России по Беловскому району | 1 2 | 1 4 |
| 8. | Малообеспеченные семьи | 6 | 16 |
| 9. | Многодетные семьи | 8 | 10 |
| 10. | Семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации | 2 | 4 |

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле - 0

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН: 0

Количество детей-инвалидов: 0

Список общественных объединений:

- общешкольное родительское собрание
- совет профилактики
- совет школы

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном от райцентра селе. Протяженность микрорайона – несколько километров. Культурный центр – ДК, где функционирует библиотека, организована работа кружков. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами района не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

2.3. Организация образовательного процесса:

Сведения о количестве обучающихся на 2020-2021 учебный год

| № п\п | Наименование классов | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
|-------|----------------------|-------------------|--------------------|
| 1 | 1 класс | 1 | 5 |
| 2 | 2 класс | 1 | 4 |
| 3 | 3 класс | 1 | 6 |
| 4 | 4 класс | 1 | 8 |
| 5 | 5 класс | 1 | 2 |
| 6 | 6 класс | 1 | 7 |
| 7 | 7 класс | 1 | 8 |
| 8 | 8 класс | 1 | 10 |
| 9 | 9 класс | 1 | 9 |
| 10 | 10 класс | 1 | 2 |
| 11 | 11 класс | 1 | 2 |
| | Итого | 11 классов | 63 чел. |

Контингент учащихся по уровням: в школе 64 учащихся: 1 уровень – 23 чел, 2 уровень – 36 чел., 3 уровень – 4 чел.

Режим работы: одна смена, 1- класс занимается в режиме пятидневной недели, 2-11 классы – пятидневная неделя, начало занятий в 09.00, продолжительность уроков – 40 мин.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы (УМК «Школа России»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

В 1-10-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 11 классе на основании ФБУП 2004 года.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

2.4. Содержание образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для учащихся 2-8,10-го классов – 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 2-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока для учащихся 2-11-го классов – 40 минут.

Деление класса на группы не осуществляется.

2.5. Сотрудничество школы с социумом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

В социальном окружении школы находятся муниципальное образование «Кондратовский сельсовет», Кондратовский СДК, библиотека, благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Школа сотрудничает с Курской СХА, что позволяет участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с районным краеведческим музеем слободы Белой, что повышает культурный уровень педагогов и обучающихся.

В школе создан Совет школы, Совет старшеклассников, Совет профилактики, Совет отцов

2.6. Материально-техническая база:

| Наименование | Количество |
|----------------------|--------------------|
| Классные комнаты | 13 |
| Мастерские | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Тренажерный зал | 0 |
| Актовый зал | 1 |
| Столовая | 65 посадочных мест |
| Приусадебный участок | 0,5 га |

| | |
|---|---|
| Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Гардероб | 1 |
| Мультимедийный проектор | |
| Интерактивная доска | 2 |
| Подключение к сети Интернет | Есть |
| Наличие пожарной сигнализации | Есть |
| Тип водоснабжения, канализации | центральный водопровод, канализация автономная. |
| Вид отопления | Газовая котельная |
| Наличие электронной почты | Есть |
| Наличие собственного сайта | Есть |

Материально – техническое и финансовое обеспечение УВП в школе рассматривается как необходимая составляющая деятельности администрации, педагогического коллектива и органов общественного самоуправления по реализации целевой подпрограммы «Управление качеством образования». Ежегодно производится косметический ремонт всех учебных кабинетов, рекреаций, лестничных клеток, пищеблока, спортивного зала, библиотеки. Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе;

-Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех уровнях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;

Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

2.7. Результативность работы школы:

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

Реализация образовательной программы школы гарантирует достижение всеми учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом. За последние три года наблюдается тенденция к улучшению основных показателей. Уровень успеваемости составляет 100%. Уровень качества обучения (по традиционной системе оценивания) – 68%.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу.

Организована внеурочная деятельность для обучающихся 1-10 классов.

2.8. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, гигиенической гимнастики, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физической культуры, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В ОО строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут. Продолжительность уроков - 40 минут. Для обучающихся 1-го класса предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 40 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся. Соблюдается перерыв в 40 минут между последним уроком и внеурочным занятием и факультативом.

В образовательной организации организовано двухразовое питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами.

В 2020 году Кондратовская СОШ участвовала в областном конкурсе на лучшую организацию питания. Заняла 3 место среди сельских общеобразовательных школ Курской области.

Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно.

Наши достижения и успехи:

Реализована программа развития школы до 2020 года.

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, создана музейная комната;

Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс,

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, успешно функционирует воспитательная система школы.

В 2018 году Кондратовская СОШ участвовала в конкурсе «Лучшие школы России», стала финалистом.

В 2020 году Кондратовская СОШ участвовала в конкурсе на лучшую

организацию питания. Заняла 3 место среди сельских общеобразовательных школ Курской области.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Реализована программа развития школы до 2020 года.

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, создана музейная комната;

Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс,

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, успешно функционирует воспитательная система школы.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения).

Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

Недостаточный уровень организации школьной охраны.

Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Схема 1

Организационная структура управления школ



С 2012 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. В 2020 школа продолжает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 13 учебных кабинетов, один спортивный зал, спортивную площадку, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием трудового коллектива, утвержден Решением Управления образования администрации Беловского района от 22 июня 2015 года № 10.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22 апреля 2016 года № 2204 серия 46 Л 01 № 00003814, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1553 от 01 февраля 2016 года серия 46 А 01 № 0000218 срок до 13 мая 2023 года.

Локальные акты учреждения, учебные планы 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов (утверждены решением педагогического совета Кондратовской СОШ, протокол № 1 от 28.08.2020г.), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО; 10-х классов по ФГОС СОО, 11-х классов ФК ГОС (утверждены решением педагогического совета Кондратовской СОШ, протокол № 1 от 28.08.2020г.), годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2020), план учебно-воспитательной работы, протокол № 1 от 28.08.2020г.

4.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кондратовская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

4.1 МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система.
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.2 МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.3 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.4 МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кондратовская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2012 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе. С 2020 года началось введение ФГОС среднего общего образования.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|----------------------------------|-------------------|----------------------|
| 1 | Приведение нормативной базы ОО в | До августа 2020 г | Директор ОУ, |

| | | | |
|----|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО | | заместители |
| 2 | Приведение основных общеобразовательных программ ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО | До августа 2020 г | Директор ОУ, заместители |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО | Постоянно | Зам. директора по УВР, УР |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПр) | По графику | Зам. директора по УР |
| 5 | Развитие внутренней системы оценки качества образования | В течение 2020-21 учебного года | Зам. директора по УР, УВР |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2023 г | Зам. директора |
| 7 | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов | В течение 2021-22 года | Зам. директора по УВР |
| 8 | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2020-2021 учебного года | Зам. директора по УВР |
| 9 | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню | Начало 2020-2021 учебного года | Библиотекарь |
| 10 | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы | Начало 2020-2021 учебного года | Директор, зам. директора по УВР, Ур |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности | Октябрь-ноябрь 2020 г. далее ежегодно | Зам. директора по УВР, ВР |
| 12 | Реализация проектно-исследовательской деятельности | Ежегодно | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|----|--|----------------------------------|-----------------------|
| | обучающихся | | |
| 13 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | В течение 2021-22 г | Зам. директора по УВР |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | Постоянно по мере финансирования | Директор |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования . | Ежегодно | Директор |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО | 1-2 раза в год | Директор |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО | Конец 2022 г | Администрация |

5.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности
5. Проводить мониторинг «Одаренные дети» через изучение «Портфолио» обучающихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|-------------|-------|---------------|
|---|-------------|-------|---------------|

| | | | |
|----|---|--|-----------------------------|
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно сентябрь | Зам директора по УР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы | По отдельному графику | Зам директора по УР,УВР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно Июнь-июль | Зам директора по УР |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Зам директора по УР |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС | Ежегодно Апрель Май | Зам директора по УР |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно конец четверти, года | Зам директора по УР |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана. | В течение года | Зам директора по УР |
| 8 | Анализ результативности внеурочной деятельности | Ежегодно конец четверти | Зам. директора по УВР |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Зам директора по УР |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х,10 классов | Сентябрь Октябрь | Зам директора по УВР, УР |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования регулярно | По графику | Зам директора по УР |
| 12 | Мониторинг «Одаренные дети», психолого-педагогическое сопровождение | В течение года | Зам директора по УВР, УР |

5.3Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

| Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления | Виды деятельности | Формы занятий и мероприятия с обучающимися |
|--|--------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Курской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Курской области; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Курской области, города; - сформировать представление о содержании и значении | Урочная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| | Внеклассная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |

| | | |
|---|--------------------|--|
| <p>государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> | <p>Внеурочная</p> | <p>3. Составление родословных семьи. 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Беловского района, Курской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p> |
| | <p>Внешкольная</p> | <p>1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Уход за памятниками, братскими могилами .. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Пополнение материалами школьного музейного уголка.</p> |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

| Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|---|
| <p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и</p> | <p>1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Курска, Курской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Курской области, школы;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p style="text-align: center;">2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p style="text-align: center;">3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |
|---|---|

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

5.4 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|---|--|------------------|--------------------------------|
| 1 | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2020-2021гг | Зам. директора по УВР |
| 2 | Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2020-2021 гг | Классные руководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры. | 2020-2025 гг | Учителя физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2020-2025 гг | Директор школы |
| 5 | Организация и проведение Дня Здоровья | 2020-2025 гг | Зам. директора по УВР, учителя |

| | | | |
|----|--|--------------|--------------------------------------|
| | | | физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2020-2025 гг | Зам. директора по УВР |
| 7 | Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы, работа школьного спортивного клуба | 2020-2025 гг | Зам. директора по УВР |
| 8 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз). | 2020-2025 гг | Педагоги |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | 2020-2025гг | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация полноценного питания в школьной столовой. | 2020-2025 гг | Директор школы |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2020-2025 гг | Учителя физической культуры |

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5.5 Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| № | Мероприятия | Ответственный исполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
|----------|---|-------------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора по УВР, УР | 2020-2025 гг | Концепция информационного обеспечения образовательного процесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора по УВР, УР | 2020-2025 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|---|
| | | | | требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор | 2020-2022 гг | Организация и проведение КПК |
| 4 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде | Директор, зам. директора по УР, УВР, делопроизводитель | 2020-2025 гг | Создание компьютерной базы |
| 5 | Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы | Директор, зам. директора по УР, УВР, учитель информатики | В течение года | Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование |
| 6 | Ведение электронных журналов и дневников. | Администрация, педагоги | 2020-2025г | электронные журналы |
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов | Директор, учитель информатики | постоянно | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5.6 Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

– Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

– Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

– Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

– Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|---|-----------------|----------------------|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья | 2020-2025 гг | Администрация |

| | | | |
|----|---|-------------------------------------|-------------------------|
| | и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | | |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2020-2025 гг, по мере необходимости | Зам директора по УР,УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2020-2025 гг | Зам директора по УР,УВР |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2020-2025гг | Директор |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2020-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2020-2024 гг | Зам директора по УР,УВР |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки) | По мере финансирования | Директор |
| 8 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2020-2025 гг | Администрация |
| 9 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2020-2022 гг | Администрация |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2020-2023 гг | Администрация |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга | 2020-2025 гг | Директор |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| организации школьного питания | | |
|-------------------------------|--|--|

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии

| Критерии | Показатели | Индикаторы |
|--|--|--|
| Реализация индивидуально-го подхода к детям | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих |

| | | |
|--|---|---|
| | | образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

5.7 Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений | 2020-2025 гг | Директор |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся | 2020-2025 гг | Администрация |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | 2020-2022 гг | Администрация |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2020-2022 гг | Администрация |
| 5 | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации | 2020-2025 гг | Директор, председатель Совета школы |
| 6 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2020-2025 гг | Администрация |
| 7 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2020-2025 гг | Директор |
| 8 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2020-2022 гг | Директор |
| 9 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления. | 2020-2022 гг | Администрация |
| 10 | Обобщение работы органов ГОУ | 2021-2025 гг | Директор |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
 – Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

6. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|--|
| Нормативно-правовые риски | |
| <p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p> | <p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p> |
| Финансово-экономические риски | |
| <p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p> | <p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений</p> |

| | |
|---|---|
| | и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям

5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. При необходимости школа должна быть обеспечена специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

14. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функции общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.