

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кондратовская средняя общеобразовательная школа»  
Беловского района Курской области**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Глушенко Е.А.

Руководитель ШМО

(Ф.И.О.)

Протокол №1 от 2 сентября  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

Клейменова А.М.

(Ф.И.О.)

Протокол заседания  
педагогического совета  
№1 от «2» сентября 2024  
г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Колодкина С.В.

(Ф.И.О.)

Приказ №91 от 2  
сентября 2024 г.

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная география»**

(интеллектуальной и социокультурной направленности)

6 класс

Составитель:  
Гриценко С.Д.

с. Кондратовка 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа «Занимательная география» опирается на Программы внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия кружка помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

Программа предназначена для учеников 6 класса. Объём программы составляет 34 часа, 1 час в неделю, и рассчитана на 1 год.

На занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеofilьмы, составляют презентации, проекты. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и

теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

**Цели программы:** воспитание творческой личности, способной к успешно самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Расширить знания учащихся о странах;
- Обогащать представление учащихся о жизни в разных странах;
- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельной работы;
- Развивать познавательные возможности учащихся;
- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации.
- Развивать логическое и образное мышление;
- Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи;

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

### **Содержание**

- **Вводное занятие (1ч)** Организация занятий. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы кружка
-

- **Великие путешественники (6ч)** Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.
- **Семь чудес света Древнего мира (4 ч)** Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.
- 
- **Семь новых чудес света (4ч)** Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.
- 
- **Чудеса природного мира (4ч)** Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка), Игуасу (водопад) (Юж. Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто- Принцесса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.
- 
- **Чудеса России (6ч)** Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.
- **Путешествие по природным зонам (4ч)** Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Изготовление коллажей.

- 
- **Путешествие по Самарской Луке ( 3ч)** Жигулевские горы. Каменная чаша.. Туристские маршруты. Народы Самарской области. Город Тольятти. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

### **Планируемые результаты.**

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	0
2	Великие путешественники	6	3	3
3	Семь чудес света Древнего мира	4	2	2
4	Семь новых чудес света	4	2	2
5	Чудеса природного мира	4	2	2
6	Чудеса России	8	3	5
7	Путешествие по природным зонам	4	1	3
8	Путешествие по Самарской Луке	3	1	2

	Итого	34	16	18
--	-------	----	----	----

## Поурочное планирование

№	Тем занятия	Кол-во часов Виды и формы работы	Планируемый результат (возможности ученика узнать, научиться, понять, выход)	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты	
				Предметные результаты (ЗУН)	Метапредметные результаты (УУД)
1	<b>Вводная беседа</b>	Познавательная беседа, дискуссии. 1 час	Групповая. Беседа. Организация собственной деятельности. Презентация	Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; сформирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации
2	<b>Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»</b>	Познавательная беседа  1 час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности.		
3	<b>Христофор Колумб. Открытие Америки</b>	Игровая Индивидуальная работа, 1 час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения; фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия; участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды

4	<b>Фернан Магеллан. Кругосветное путешествие.</b>	Комбинированное занятие 1 час	Игра с использованием ИКТ, индивидуальная.	- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	- Самостоятельно получение знаний из разных источников
5	<b>Исследователи полярных широт</b>	Познавательное занятие 1 час	Презентация. Парная.	Знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира в Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края  - Оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
6	<b>Тур Хейердал. Путешествие на Контики.</b>	Комбинированное занятие. 1 час.	<b>Презентация. Сообщения.</b>		
7	<b>Подводная одиссея Ж. И. Кусто</b>	Практическое занятие. 1 час Парная.	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой.		
8	<b>Пирамиды Хеопса</b>	Комбинированное занятие. Групповая форма работы. 1 час.	Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом. Сообщения.		
9	<b>Статуя Зевса в Олимпии</b>	Познавательная 1 час Групповая	Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентация.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
10	<b>Храм Артемиды Эфесской; Александрийский</b>	Комбинированное занятие.	Работа с дополнительной литературой, с картой.		

	маяк	1 час	Видеофрагменты	современного мира	
11	<b>Галикарнасский мавзолей; Колосс Родосский</b>	Познавательная форма занятия. 1 час.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования	<p>формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;</p> <p>формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике</p>
12	<b>Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай).</b>	Познавательная форма занятия. 1 час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.	<p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или</p>	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;</p> <p>формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике</p>
13	<b>Тадж-Махал (Индия); Петра (Иордания)</b>	Комбинированное занятие 1 час	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
14	<b>Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия)</b>	Урок - виртуальная экскурсия. Познавательная форма 1 час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты.		
15	<b>Чичен-Ица (Юкатан, Мексика)</b>	Познавательная форма 1 час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		

16	<b>Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка)</b>	Познавательная форма 1 час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов	неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;	
17	<b>Бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея)</b>	Познавательная 1 час Групповая	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	<p>Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;</p> <p>формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.</p>
18	<b>Национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто - Принцесса</b>	Урок - виртуальная экскурсия. Познавательная форма 1 час	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
19	<b>Национальный парк «Столовая гора» (ЮАР)</b>	Познавательная 1 час Групповая	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
20	<b>Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ)</b>	Урок - виртуальная экскурсия. Познавательная форма 1 час	Практические и проектные занятия, решение географических задач		
21	<b>Долина гейзеров (Камчатка)</b>	Познавательная 1 час Групповая	Практические и проектные занятия, решение географических задач		
22	<b>Столбы</b>	Комбинированная	Презентация. Работа с		

	<b>выветривания (Коми)</b>	ванное занятие. 1 час	дополнительной литературой, с картой		
23	<b>Петергоф (Санкт-Петербург)</b>	Урок - виртуальная экскурсия. Познавательная форма 1 час	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
24	<b>Собор Василия Блаженного (Москва)</b>	Игровая 1 часа	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
25	<b>Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград).</b>	Познавательная форма 1 час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
26	<b>Зона арктических пустынь «От Арктики до Антарктики»</b>	Познавательная форма 1 час	Презентация, видеофрагмент. Проект	Научится объяснять значение понятия виртуальное путешествие . Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
27	<b>Зона тундры «Суровая жизнь в тундре», зона тайги «Бескрайнее море</b>	Познавательная форма 1 час	Экскурсии, работа с картой, практикум	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся	Приобретение умений работы с различными источниками информации; - повышение интереса и приобретение практических навыков работы с интернет ресурсами;

	<b>тайги...»</b>			критериев, различая результат и способы действий. - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;	- повышение общего уровня культуры школьников;
<b>28-29</b>	<b>Зона степей «Степь широкая, степь безлюдная...», зона пустынь «Пройти пустыню – не пустяк...»</b>	Познавательная форма 1 час	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой	Умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
<b>30-31</b>	<b>Жигулевские горы. Каменная чаша</b>	Познавательная форма 1 час	Работа с картой, практикум	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации. Развивать логическое и образное мышление; Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи;
<b>32</b>	<b>Туристические маршруты</b>	Познавательная форма 1 час	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой	Знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира в Списке всемирного природного и культурного	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства

				наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края	для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
<b>33</b>	<b>Народы Самарской области. Город Тольятти</b>	Познавательная, игровая форма 1 час	Практические и проектные занятия, решение географических задач	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
<b>34</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Познавательная форма 1 час	Самоанализы учащихся по работе кружка	Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;	Целостное восприятия мира, формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем

