

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

**Муниципальное казенное учреждение "Кондратовская средняя
общеобразовательная школа" Беловского района, Курской области**

Кондратовская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Пустовойтенко Л.И.
Протокол от «2» сентября
2024г № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной
работе

Гриценко С.Д.
Протокол заседания
педагогического совета
от «2» сентября 2024 г № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Колодкина С.В.
Приказ от «2» сентября
2024 г № 91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2937364)

Учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

с. Кондратовка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Место учебного предмета

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов, 4 часа в неделю, (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем Программ ы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1. 1	Числа	9	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
1. 2	Величины	10		0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/Учи.руhttps://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2. 1	Сложение и вычитание	19	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
2. 2	Умножение и деление	25	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/matematika
2. 3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2ЯКласhttps://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.	Текстовые задачи	11	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/

1					Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	9	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14		0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		14			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	0	
Повторение пройденного материала		9		0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

				ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
			работы	работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение .	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Числа. Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Числа. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Числа. Входящая контрольная работа.	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

10	Числа. Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Числа. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Величины. Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Величины. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Текстовые задачи. Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Числа. Закономерность в ряду чисел, геометрических	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.					
21	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Величины. Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Геометрические фигуры. Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Разностное сравнение чисел, величин.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Арифметические действия с числами в пределах 100. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Геометрические величины. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Сложение и вычитание. Сочетательное свойство	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	сложения.					
31	Сложение и вычитание. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Математическая информация. Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Контрольная работа №1.	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Математическая информация. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
			0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Сложение и вычитание. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом.	1				
38	Сложение и вычитание. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$.					
39	Сложение и вычитание. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Сложение и вычитание. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Сложение и вычитание. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Сложение и вычитание. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Сложение и вычитание. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Контрольная работа №2.	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Сложение и вычитание. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Сложение и вычитание. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Сложение и вычитание. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

48	Сложение и вычитание. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Сложение и вычитание. Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Текстовые задачи. Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Сложение и вычитание. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Сложение и вычитание. Незвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Сложение и вычитание. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Сложение и вычитание. Незвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

59	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Текстовые задачи. Запись решения задачи в два действия.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Математическая информация. Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Геометрические фигуры. Сравнение геометрических фигур.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Контрольная работа №3.	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Сложение и вычитание. Алгоритм письменного сложения чисел.	1	0	0		
68	Сложение и вычитание. Алгоритм письменного вычитания чисел.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

69	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок]]	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
70	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
71	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
72	Арифметические действия с числами в пределах 100. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд]]	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
73	Арифметические действия в пределах 100. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
74	Арифметические действия в пределах 100. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
75	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника).	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
76	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм).	1	0	0	
77	Сложение и вычитание. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
78	Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
79	Сложение и вычитание. Устное сложение равных чисел.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

80	Контрольная работа №4.	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
81	Текстовые задачи. Оформление решения задачи с помощью числового выражения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
82	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
83	Геометрические фигуры. Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
84	Геометрические фигуры. Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
85	Умножение и деление. Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
86	Умножение и деление. Взаимосвязь сложения и умножения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
87	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
88	Геометрические величины. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
89	Геометрические величины. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

90	Умножение и деление. Применение умножения для решения практических задач.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
91	Умножение и деление. Нахождение произведения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
92	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
93	Умножение и деление. Переместительное свойство умножения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
94	Контрольная работа №5.	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
95	Умножение и деление. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
96	Умножение и деление. Применение деления в практических ситуациях.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
97	Арифметические действия в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
98	Арифметические действия в пределах 100. Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
99	Арифметические действия в пределах 100. Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
100	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

101	Сложение и вычитание. Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
102	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
103	Умножение и деление. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
104	Геометрические величины. Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
105	Умножение и деление Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
106	Умножение и деление Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
107	Умножение и деление Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
108	Умножение и деление Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
109	Умножение и деление Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
110	Умножение и деление Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
111	Контрольная работа №6.	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

112	Умножение и деление Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
113	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
114	Арифметические действия в пределах 100. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
115	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
116	Умножение и деление Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
117	Умножение и деление Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
118	Умножение и деление Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
119	Умножение и деление Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
120	Умножение и деление Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
121	Умножение и деление Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.		0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

122	Умножение и деление Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
123	Умножение и деление Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
124	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
125	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
126	Математическая информация. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы. Комплексная работа.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
127	Геометрические фигуры. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
128	Математическая информация. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
129	Промежуточная аттестация.	1	1	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
130	Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
131	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение. Комплексная работа.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

132	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
133	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
134	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
135	Закрепление изученного материала.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
136	Обобщение и закрепление изученного.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–4-х классов.

