

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Министерства образования  
и науки Курской области  
от 06.03.2025 № 1-219

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**развития системы психолого-педагогической помощи**  
**в сфере общего образования и среднего профессионального**  
**образования в курской области на период до 2030 года**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам играет ключевую роль в поддержании и укреплении психологического благополучия, развитии личностного потенциала и гармонизации межличностных отношений.

Концепция базируется на нормах Конституции Российской Федерации, разработана с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, Правительства Курской области, решений Министерства образования и науки Курской области, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией, а также учитывает пункт 112 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р, предусматривающего развитие психологической службы в системе образования, а также иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Курской области, регулирующие отношения в сфере образования.

Концепция развивает положения Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающие реализацию права каждого человека на образование (статья 5); наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (пункт 12 части 1 статьи 8); предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи,

адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (часть 1 статьи 42); организацию получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (статья 79).

**Целью** Концепции является развитие целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи участникам образовательных отношений на территории Курской области.

**Основными задачами** Концепции являются:

- разработка единых подходов и стандартов (алгоритмов) оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;
- реализация приоритетности задач психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной (ре)абилитации;
- совершенствование организационно-управленческой, нормативной правовой, научно-методической и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи в регионе;
- совершенствование системы внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;
- обеспечение качества профессиональной подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования);
- повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

**Настоящая Концепция** основывается на следующих **принципах**:

- приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи;
- преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования);
- межведомственный и межуровневый подход при построении региональной системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- непрерывность и преемственность профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений;
- активная роль педагогов-психологов (психологов в сфере

образования) как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;

– добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

**В Концепции под психологической службой понимается организационная структура, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования.**

Структура Региональной психологической службой является многоуровневой.

Организационно-методическое, экспертное сопровождение и управление Региональной психологической службой осуществляет **Региональный ресурсно-методический центр психологической службы (РРМЦ ПС).**

В структуру **первого уровня** Региональной психологической службы входят:

- Главный внештатный психолог,
- научно-методический совет,
- отдел по обеспечению деятельности РРМЦ ПС при ОКУ ЦППМСП,
- отделение кризисной помощи несовершеннолетним при ОКУ ЦППМСП.

**Второй уровень** Региональной психологической службы объединяет организации регионального и федерального подчинения, осуществляющие психологическую поддержку детей и родителей:

**ОГБУ ДПО КИРО:**

- региональный многопрофильный центр здоровьесбережения в системе образования;
- региональное УМО педагогов-психологов.

**ОКУ ЦППМСП:**

- РРМЦ ранней помощи;
- Отделение психолого-педагогической помощи «Территория доверия»;
- Центральная ПМПК.

**ФГБОУ ВО КГУ (по согласованию):**

- профильные факультеты (кафедры) подготовки специалистов;
- психологические службы сопровождения студентов, поддержки молодежного лидерства, одаренных детей.

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» (ЦОД «Успех»).

**Третий уровень** включает:

- Муниципальные службы ранней помощи;
- МКУ ЦППМиСП «Гармония»;
- Территориальные центры психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения при ОКУ ЦППМСП;

- Территориальные ПМПК при ОКУ ЦППМСП;
- Внештатных педагогов-психологов муниципальных образований.

**Четвертый уровень** представлен педагогами-психологами дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования.

Структура Региональной психологической службы предполагает уровневое (линейное) сотрудничество, таргетирование задач и навигацию обращений в соответствии с профилем деятельности участников.

Компоненты каждого уровня являются взаимодополняемыми, служат достижению единой цели, решая задачи, в рамках компетенций входящих в него организаций.

## **II. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

В настоящее время наблюдается увеличение востребованности оказания психологической помощи со стороны обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администраций образовательных организаций, что предполагает предъявление более серьезных требований к уровню квалификации педагогов-психологов, а также расширению его компетенций и постоянному анализу деятельности службы.

### **1. Нормативно-правовое обеспечение**

В период с 2022 по 2024 год психологическая служба Курской области разработала и утвердила 9 региональных нормативно-правовых актов и 2 методические рекомендации. Это создало прочную правовую основу для деятельности. Более 40 памяток и буклетов, размещенных на странице РРМЦ ПС, обеспечили доступность информации для образовательных учреждений. Составлены методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения, кризисных состояний несовершеннолетних и буллинга, которые были направлены во все образовательные организации региона, что свидетельствует о системном подходе к проблеме.

### **2. Региональный реестр специалистов. Составлен на 01.09.2024 год.**

С 2022 года создается региональный реестр педагогов-психологов, который в настоящее время включает 671 специалиста. Из них:

- 369 педагогов-психологов работают в 430 школьных образовательных организациях;
- 206 специалистов – в 248 дошкольных образовательных учреждениях;
- 37 специалистов – в 20 организациях, подведомственных Министерству образования и науки региона;
- 20 педагогов-психологов – в 13 организациях среднего профессионального образования (СПО),
- 15 специалистов – в учреждениях дополнительного образования;

- 24 педагога-психолога – в 2-х Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Распределение специалистов позволяет организовывать психолого-педагогическую помощь в различных образовательных контекстах.

### **3. Методическая помощь и информационная поддержка.**

Создание информационного раздела РРМЦ ПС на сайте ОКУ ЦППМСП стало важным шагом в оказании методической и информационной поддержки всех участников образовательных отношений. В разделе размещены практикоориентированные материалы по диагностике и профилактике кризисных состояний у подростков, памятки для родителей о сопровождении детей в трудной жизненной ситуации и т.д.

Материал представлен в формате видеоконсультаций и печатной продукции. На информационном канале РИС «Помощь» представлены 564 видеоконсультации медицинских и педагогических работников, количество подписчиков информационного канала составило 4 280, а общее количество просмотров – 530 043.

Педагоги-психологи региона объединены для взаимодействия с помощью коммуникационных платформ (Telegram-канал "РРМЦ психологической службы" <https://t.me/rrmcps> - 366 подписчиков; «Внештатные педагоги-психологи» - 32 участника; Группа ВКонтакте "РРМЦ ПС" <https://vk.com/rrmcps> - 618 подписчиков; профессиональный чат в Сферум - 518 участников).

Это свидетельствует о высоком интересе и потребности в дополнительной информации по актуальной теме.

### **4. Приоритетные направления деятельности**

РПС активно работает по профилактике кризисных состояний у подростков. В июне 2024 года составлен «План работы по профилактике кризисных состояний у несовершеннолетних», включающий:

- Рекомендации по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
- Методическое пособие «Профилактика кризисного состояния у подростков».
- «Сигнальную карту определения маркеров суицидального риска».
- Алгоритмы систематизированного подхода к работе с подростками в кризисных ситуациях.

### **5. Оценка деятельности**

В мае 2024 года была проведена оценка деятельности региональной психологической службы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Курской области от 24.07.2023 г. №1-1422 и планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Курской области на 2022-2025 год.

В мероприятии приняли участие 344 образовательные организации из 728, что составляет 47,3% от общего числа. 73,2% педагогов-психологов региона оценили эффективность своей деятельности.

Оценка включала 8 разделов по 52 критериям.

Наиболее высокие результаты были зафиксированы в следующих областях: коррекционно-развивающая работа с обучающимися (84,3%); психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (79%).

Оценка деятельности показала, что несколько критериев деятельности педагогов-психологов недостаточно развиваются, а именно: психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды (66,5%), психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (57%).

Была проанализирована потребность в оказании психологической помощи различных категорий обучающихся.

В 2024 году численность детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования составляла 32 820 человек, обучающихся в общеобразовательных организациях – 116 814 человек, обучающихся в профессиональных образовательных организациях – 29 982 человек.

Потребность в оказании психолого-педагогической помощи возникает на любом этапе обучения и по ряду различных причин, но при этом особое внимание региональная психологическая служба уделяет отдельным уязвимым категориям обучающихся.

В 2024 учебном году в организациях дошкольного образования численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью составляла 3148 человек, из них 621 ребенок-инвалид. В отдельных компенсирующих группах дошкольных образовательных организаций обучается 1681 человек. В данных группах, ДОУ созданы условия для качественного и доступного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе материально-технические и кадровые.

В общеобразовательных организациях 5 321 ребенок с ограниченными возможностями здоровья получают образование; из них 1715 детей учатся в инклюзивном формате (создано 1258 инклюзивных классов), в том числе благодаря проведенной коррекционной работе и оказанию психолого-педагогической помощи в раннем и дошкольном возрасте. Создано 467 классов для 2031 обучающихся с нарушениями интеллекта, 240 отдельных классов для обучающихся других различных нозологических групп (1575 детей).

На 01.10.2024 в профессиональных образовательных организациях региона получают образование 521 человек из категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

Количество детей, находящихся на сопровождении в различных региональных службах ранней помощи в 2024 году составило 1242 ребенка из которых: 1123 посещали Центр раннего вмешательства и кабинеты раннего вмешательства; 53 ребенка занимаются в Лекотеках; 66 воспитанников обучаются в группах кратковременного пребывания. Помощь оказывалась на базе РРМЦ РП при ОКУ ЦППМСП и в других региональных службах РП. Консультативную помощь получили 572 семьи, из них: 219 в консультативных пунктах; 353 семьям оказана психологическая поддержка в кабинете ОБУЗ «Областной перинатальный центр».

Для качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на всех уровнях общего образования, среднего профессионального образования реализуется комплекс мероприятий психолого-педагогической помощи: от индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом до коррекционных курсов с его участием.

По данным Министерства образования и науки Курской области на длительном лечении в медицинских организациях находятся 5 детей, обучаются на дому 905 детей, что требует создания особых психолого-педагогических условий, нивелирующих неблагоприятное влияние среды, компенсирующих дефицит эмоционально-социальных контактов, а также поддерживающих психофизическое состояние ребенка. Организация целостной, комплексной системы психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в длительном лечении, создание безопасного пространства взаимодействия и доверия позволяют организовать коррекционно-развивающую деятельность и минимизировать негативные последствия длительного отсутствия в ОО.

В психолого-педагогической помощи также нуждаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе проживающие в приемных семьях. В 2024 году, по данным Министерства социального обеспечения, материнства и детства, в регионе проживает 2467 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 206 из которых находятся в стационарных учреждениях социального обслуживания населения. Все они могут испытывать трудности в освоении образовательной программы, социальной адаптации, включении в жизнь образовательной организации, нуждаются в постинтернатном психолого-педагогическом сопровождении.

Кроме того, в психолого-педагогической помощи нуждаются обучающиеся, у которых выявлена явная рискогенность социально-психологических условий, формирующих готовность к вовлечению в зависимое поведение. По итогам прохождения социально-психологического тестирования в возрастной группе детей старше 13 лет такие показатели получены у 1603 - в 2022-2023, у 1611 - 2023-2024 (по компоненту высокая вероятность вовлечения в зависимое поведение) у обучающихся общеобразовательных организаций. В этих случаях деятельность педагога-психолога (психолога в сфере образования) совместно с классными руководителями направляется на снижение негативных психологических влияний и на формирование ресурсных навыков жизнестойкости личности, осмысленного отказа от вовлечения в зависимое поведение.

Согласно утвержденному порядку межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального и (или) самоповреждающего поведения среди несовершеннолетних, который вступил в силу 17 сентября 2024 года №16, в РРМЦ ПС поступило 26 обращений от субъектов профилактики. Эти обращения касались необходимости оказания помощи несовершеннолетним, которые совершили попытку суицида или проявляют суицидальное и (или) самоповреждающее поведение. В результате были разработаны индивидуальные программы социального сопровождения для

несовершеннолетних. Также по каждому случаю для педагогов общеобразовательных организаций проведены супервизии.

В психолого-педагогической поддержке, в том числе неотложной, чаще всего нуждаются несовершеннолетние, имеющие риски аутодеструктивного поведения, а также обучающиеся, в классных коллективах которых произошел суицид/суицидальная попытка.

По данным правоохранительных органов, наблюдается тенденция увеличения численности несовершеннолетних, пытавшихся покончить жизнь самоубийством. В связи с данной актуальностью, требующей особого внимания и консолидированных усилий органов и учреждений системы профилактики, важной является организация межведомственной профилактической работы, в том числе превентивные меры со стороны педагогов-психологов.

Обучающиеся представленных категорий не только нуждаются в качественной, доступной, своевременной психолого-педагогической помощи, оказанной с учетом индивидуальных психологических особенностей несовершеннолетних, но и поддержке на основе всего комплекса факторов, влияющих на формирование личности, включая особенности семейного воспитания с учетом традиционных духовно-нравственных ценностей и социокультурной специфики семьи. Оказание адресной психолого-педагогической помощи каждому ребенку включает в себя взаимодействие с его родителями (законными представителями), учителями, педагогическими коллективами. Совершенствование организации деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования), расширение направлений их профессиональной подготовки и переподготовки будет способствовать более эффективному оказанию психолого-педагогической поддержки участникам образовательных отношений, а также повышению уровня доверия к деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования).

С сентября 2024 года действует режим контртеррористической операции (КТО), что требует пересмотра подходов к психолого-педагогической помощи. В условиях повышенной напряженности и угроз безопасности важно разработать адаптированные меры поддержки для учащихся и педагогов.

В период с 2020 по 2024 год численность обучающихся, имеющих иностранное гражданство, и лиц без гражданства, согласно статистике, существенно увеличилась. Дети данных категорий проходят сложный путь социокультурной интеграции и адаптации, формирования законопослушного поведения, в процессе которого им может потребоваться повышенное внимание педагога-психолога (психолога в сфере образования) и оказание квалифицированной психолого-педагогической поддержки.

Волнообразная динамика в численности обучающихся, проявляющих выдающиеся способности (в частности, ставших участниками регионального этапа Всероссийских олимпиад школьников), в 2022 году – 1899 человек, в 2023 году - 1760, 2024 году - 1781. Данная категория обучающихся нуждается в поддержке реализации своих талантов, психолого-педагогической помощи в части совершенствования коммуникативных навыков, развития саморегуляции.

Основными субъектами оказания психолого-педагогической помощи являются педагоги-психологи, работающие в образовательных организациях. Так, из 441 ОО только 278 обеспечены педагогами-психологами (психологами в

