

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Кондратовская средняя общеобразовательная школа"

Беловского района Курской области

Мой лучший урок

по учебному предмету

Математика

2 класс

Составитель Пустовойтенко Лариса Ивановна,
учитель начальных классов.

Кондратовка, 2019 г.

Пояснительная записка

Во 2 классе был проведен урок математики на тему «Названия компонентов и результата умножения» из раздела «Умножение и деление».

В классе 6 человек – 2 мальчика и 4 девочки. Все дети из благополучных семей. Успеваемость и дисциплина в классе на среднем уровне. Интеллектуальный уровень и работоспособность класса соответствует норме. Дети проявляют друг к другу взаимную требовательность, чуткость, взаимопомощь. Общий эмоциональный климат в коллективе доброжелательный.

Все ребята с интересом и вниманием работают на уроках. Любят уроки математики, окружающего мира, физкультуры, изобразительного искусства.

Данный урок разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). На уроке формируется совокупность универсальных учебных действий (УУД), используются технологии, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся умения учиться творчески и самостоятельно. Системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности младших школьников их возрасту и индивидуальным особенностям, является одним из эффективных в обучении, в том числе и на уроках математики. На уроке применяются интеллектуально-познавательные игры, разработанные с использованием занимательного дидактического материала и проводимые в различных нестандартных формах. Они повышают качество образовательного процесса: позволяют вовлечь всех обучающихся в активную познавательную деятельность, способствуют развитию у младших школьников интереса к учебному предмету, созданию у них эмоционального настроя к учению, дают возможность усвоить, закрепить, повторить и обобщить изученный материал разнообразными способами, осознанно применить приобретенные знания, проявить личностные качества.

Сценарий урока

Тема урока	Названия компонентов и результата умножения.
Тип урока	Урок открытия нового знания.

Цель урока	Цель: познакомить учащихся с названиями компонентов, результата действия умножения и соответствующего выражения; развивать умение решать текстовые и логические задачи; учить рассуждать, обобщать, делать выводы.
УУД	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять правила поведения при сотрудничестве; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и удерживать учебную задачу; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - умение контролировать свои действия и действия другого; - умение владеть способом самооценки; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии; - умение высказывать собственное мнение; - умение понимать основания действий другого; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; - умение устанавливать причинно - следственные связи между объектами; - умение анализировать, выделять существенное, обобщать, классифицировать по заданным признакам;
Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение заменять одинаковые слагаемые умножением; научиться читать примеры с использованием новых терминов; продолжать подготовительную работу к изучению таблицы умножения; -совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать тестовые задачи; -применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.
Методы обучения	деятельностный; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.
Образовательные ресурсы	УМК «Школа России» по математике; электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 2 класс, учебник 2 ч.; проектор, ноутбук, карточки «первый множитель», «второй множитель», «произведение», карточки с примерами.

Организация пространства	фронтальная работа; работа в парах, в группах; самостоятельная работа.
---------------------------------	--

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность детей	Формируемые УУД
1. Организационный момент <u>Цель:</u> - выработка внутренней готовности к учебной деятельности	- Долгожданный дан звонок, Начинается урок! - Все готовы? - Всё готово? - Мы сейчас не отдыхаем, мы работать начинаем. <i>Названия носят города и реки, Вам от рождения фамилия дана.</i> <i>И каждому числу при умножении</i> <i>Особенные дали имена.</i> Я приглашаю вас к новым знаниям в изучении такой сложной науки, как математика и хочу пожелать успехов в сегодняшней работе.	Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция <i>Личностные:</i> проявление доброжелательности и друг к другу
2. Актуализация знаний. <u>Цель:</u> актуализация изученного материала; - создание ситуации успеха	И прежде чем приступить к изучению темы нашего урока, давайте проверим ваши знания. Слушайте внимательно и кто знает ответ, первым быстро поднимает руку. 2×5 9×2 5×6 8×3 6×4 3×9 4×8 10×5 0×9 8×5 - Сколько хвостов у семи котов? - Сколько носов у двух псов? - Сколько ушей у пяти малышей? - Сколько ушек у трёх старушек? - На сколько больше лапок у 6 цыплят, чем ног у одной	Отвечают на вопросы Семь Два Десять Шесть На восемь	<i>Познавательные:</i> актуализация изученных способов действий; развитие мыслительных операций. <i>Регулятивные:</i> умение оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.

	<i>лошади?</i>		
3. Постановка учебной проблемы. Сообщение темы и цели урока.	<p>- Найдите значение выражений и разделите равенства на группы (примеры на карточках) $29+37=66$ $78-18=60$ $8*3=24$ $24+50=74$ $52-7=45$ $0*5=0$</p> <p>- Вспомните, как называются числа при сложении? - Прочитайте первый пример разными способами. - Как называются числа при вычитании? - Прочитайте примеры во 2 столбике разными способами. - Прочитайте примеры 3-его столбика разными способами. - А как прочитать примеры, называя числа при умножении? - Как вы думаете, как могут называться эти числа? - Сформулируйте тему и цель урока.</p> <p>- Итак, сформулируйте тему нашего урока. (<i>Название компонентов и результата действия умножения.</i>) Цель: <i>познакомиться с названиями компонентов, результата действия умножения и соответствующего выражения.</i></p>	<p>Находят значение выражений, делят равенства на группы, читают примеры разными способами, формулируют тему и цель урока.</p> <p>Тему формулируют дети.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ ситуации; постановка проблемы; осознание познавательной задачи <i>Личностные:</i> самостоятельное формулирование темы урока; принятие целей урока <i>Регулятивные:</i> понимание, принятие и сохранение учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> участие в диалоге, выполнение принятых норм культуры речи</p>
4. Работа над новым материалом <u>Цель:</u> - поиск решения учебной задачи, конструирова	<p><i>1. Работа в парах.</i> Чтобы узнать, как называются числа при умножении, выполним задания в парах. Задача каждой пары: найти значение выражений на карточках, расположить ответы в порядке увеличения, перевернуть карточки и</p>	<p>Работают в парах.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы <i>Личностные:</i> выражение положительного отношения к</p>

<p>ние нового способа действия.</p>	<p>прочитать полученные слова.</p> <p>1 пара: $0*5=0$ (пер) $1*5=5$ (вый) $1*15=15$ (мно) $10*2=20$ (жи) $11*3=33$ (тель)</p> <p>2 пара: $0*5=0$ (вто) $1*5=5$ (рой) $1*15=15$ (мно) $10*2=20$ (жи) $11*3=33$ (тель)</p> <p>3 пара: $0*5=0$ (про) $1*5=5$ (из) $1*15=15$ (ве) $10*2=20$ (де) $11*3=33$ (ние)</p> <p>- Какие же слова у вас получились?</p> <p>2. <i>Работа по учебнику.</i> - Проверим по учебнику. Откройте учебник на стр. 54. Прочитайте пример в рамке, используя новые слова. - Как называют компоненты при умножении? - Как называется результат умножения? - Как называется выражение при умножении? - Вернемся к примерам на доске. Прочитайте выражения, используя новые термины. № 1 стр. 54 - Откройте тетради, подпишите число, классная работа, № 1. - Прочитайте первый пример, используя названия</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают правило по учебнику, отвечают на вопросы учителя, читают выражения.</p>	<p>процессу познания, желание сопротивляться трудностям <i>Регулятивные:</i> осмысление учебного материала; действие с учетом выделенных учителем ориентиров. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других</p>
-------------------------------------	--	---	--

	<p>компонентов умножения. Второй, третий и т.д. - Замените умножение сложением одинаковых слагаемых и найдите значения произведений. - Какие выражения мы можем вычислить не заменяя умножение сложением? ($1 \cdot 5$, $0 \cdot 4$) - Почему? (При умножении 1 на число получим то число, на которое умножаем. При умножении 0 на число получим 0)</p>	<p>Открывают тетради, подписывают число, классная работа, читают задание № 1 стр. 54 учебника, отвечают на вопросы учителя, записывают решение (по одному человеку у доски, остальные – в тетради)</p>	
<p>5.Физкульт минутка</p>	<p>-А теперь отдохнем. <i>Мы считали и устали. А потом все дружно встали, Ручками похлопали – раз, два, три, Ножками потопали – раз, два, три. Сели – встали, встали- сели И друг друга не задели. Мы немного отдохнем и опять считать начнем.</i></p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Определять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека.</p>
<p>6.Закрепление изученного <u>Цели:</u> - первичный контроль за правильностью выполнения</p>	<p>- Продолжаем работать по учебнику. № 2 стр. 54 - Что нужно сделать в задании? - Выполните самостоятельно с последующей проверкой</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя. Выполняют задание самостоятельно, проверяют.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на</p>

	<p>№ 5 с 54.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно сделать? (Найти периметр) - А чтобы найти периметр что нужно знать? (Длину каждой стороны) - Мы это знаем? (Нет, не знаем длину 2-х других сторон) - А что сказано о другой стороне? (На 3 см меньше 1-й) - Мы можем узнать длину 2-й стороны? - Каким действием запишем? - Кто запишет на доску? ($4 - 3 = 1$) - Теперь мы можем найти периметр? - Давайте найдём периметр 1-м способом по формуле $a+b+a+b$ ($4+1+4+1 = 10$) - Давайте найдём периметр 2-м способом по формуле $a*2+b*2$ ($4*2+1*2 = 10$) - Давайте найдём периметр 3-м способом по формуле $(a+b)*2$ ($(4+1)*2$) 		
<p>Домашнее задание <u>Цель:</u> - организация выполнения домашней работы</p>	<p>№ 4 , № 6 стр. 54</p>		<p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя. <i>Познавательные:</i> осознание поставленных задач.</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности (итог урока) <u>Цели:</u> - организация рефлексии собственной учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь подведём итоги. - Какие задачи мы решали на уроке? - Как называются числа при умножении? - Кто доволен своей работой на уроке? - Есть что-то, над чем нужно поработать? - Какое задание показалось 	<p>Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Регулятивные УУД</i> Планировать свои действия в</p>

деятельности;	наиболее трудным? - Кто из ребят сегодня особенно отличился на уроке? - С каким настроением уходите с урока?		соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные УУД</i> Способность к самооценке.
---------------	--	--	--

Самоанализ урока математики учителя начальных классов

Тема урока: Названия компонентов и результата умножения.

Класс: 2

Тип урока: Открытие нового знания

Цель: познакомить учащихся с названиями компонентов, результата действия умножения и соответствующего выражения;

развивать умение решать текстовые и логические задачи; учить рассуждать, обобщать, делать выводы.

УУД:

Личностные:

- умение применять правила поведения при сотрудничестве;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и удерживать учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать свои действия и действия другого;
- умение владеть способом самооценки;

Коммуникативные:

- стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии;

- умение высказывать собственное мнение;
- умение понимать основания действий другого;

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
- умение устанавливать причинно - следственные связи между объектами;
 - умение анализировать, выделять существенное, обобщать, классифицировать по заданным признакам;

Планируемые предметные результаты:

- закреплять умение заменять одинаковые слагаемые умножением; научиться читать примеры с использованием новых терминов; продолжать подготовительную работу к изучению таблицы умножения;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать тестовые задачи;
 - применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.

Образовательные ресурсы: УМК «Школа России» по математике; электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 2 класс, учебник 2ч.; проектор, ноутбук, карточки «первый множитель», «второй множитель», «произведение», карточки с примерами.

Данный урок разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Основным в уроке является этап открытия «новых» знаний. На этом этапе использован проблемный метод: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, подводящий к знанию диалог. Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке. На этапе открытия «новых» знаний использовалась работа в парах. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходиться к общему решению,

уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища, а также развитию логического мышления, умственных способностей, образного мышления, быстроте умственных реакций. Высокая работоспособность на данном этапе обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы.

На уроке я использовала дидактический материал.

Предложенные задания, групповая работа, работа в парах носили как развивающий, так и воспитывающий характер.

Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе.

Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач. На уроке были использованы следующие формы и методы обучения: словесные (устное сообщение, диалог); наглядные; методы устного и письменного контроля и самоконтроля; практические; проблемно-поисковый метод (как правильно решить предлагаемые случаи сложения).

Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, помогли создать в классе благоприятный климат. У школьников возникало чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания, что повышало их познавательную активность. У слабых ребят появилась уверенность в своих силах, создалась положительная мотивация к учению.

Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы, а также применением здоровьесберегающих технологий (физминутка).

Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели, а учащиеся и учитель получили огромное удовольствие от общения.

Рецензия на урок математики

Данный урок разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке является этап открытия нового знания. Учитель формулирует в начале урока тему и цели урока.

Тип урока - урок открытия нового знания. Построение урока соответствует содержанию и поставленной цели. Создана положительная эмоциональная направленность на учебную деятельность. Стимулирование самоконтроля и самоорганизации школьников.

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Урок был проблемным и развивающим, учитель сам нацеливается на сотрудничество с учащимися и умело направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Учитель умело организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, вывод делают они сами. Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал урока

соответствовал принципу научности, доступности, был посилен для учащихся второго класса. Содержание урока соответствует возрастным нормам.

Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом.

Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности. Степень сложности заданий увеличивался постепенно.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, в парах.

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость (физминутки). Побуждение к активному усвоению знаний велось через стимулирование учеников к применению различных способов учебной нагрузки.

Вывод:

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей учеников. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Урок достиг поставленных целей.